

臺北市 110 學年度第 1 學期辦理
「情緒行為障礙相關醫療及教育知能研習」研習計畫

- 一、依據：臺北市政府教育局特殊教育資源中心組織與任務年度工作計畫辦理。
- 二、目的：從醫療觀點探討 COVID-19 疫情對情緒行為障礙學生生活及學習之影響，疫情期間應注意事項及家長、老師應如何因應，以便及早發現學生情緒行為異常情況，結合醫療與特教處置，並以向日葵學園經驗談起，進而提升學校教師發現類似個案之處理能力並做適度轉介。
- 三、主辦單位：臺北市政府教育局。
- 四、承辦單位：臺北市立文山特殊教育學校南區特教資源中心、臺北榮民總醫院精神醫學部兒童青少年精神科。
- 五、研習日期、講題、時間、講師：
- | 日期 | 時間 | 課程主題 | 講師 |
|--------------|-------------|----------------------|---------------------------|
| 110.11.24(三) | 08:50~16:40 | COVID 19 疫情下的青少年心理衛生 | 榮民總醫院精神醫學部
青少年精神科醫療團隊群 |
- 六、研習方式：Google meet 線上研習。
- 七、參加對象：1.臺北市公、私立國民中學及高中職教師優先錄取。
2.臺北市學前、國小教育階段教師對此研習有興趣者鼓勵參加。
3.對青少年心理衛生有興趣的醫護人員、從事相關工作之各職類醫事人員
- 八、報名日期：即日起至 11 月 16 日（星期二）截止，請參與研習者務必上網報名，俾便資料之準備。
- 九、報名方式：請於 **110 年 11 月 16 日(星期二)**前，逕至臺北市教師在職研習網自行線上報名（<http://insc.tp.edu.tw/index/DefBod.aspx>）。若有活動等相關問題請洽李護理長，電話：(02)2875-7010。臺北市教師在職研習網報名及時數核發問題請洽承辦人：王詩琳，電話：86615183 轉 713。
- 十、錄取通知：報名時請務必填寫正確 e-mail 信箱，以便研習承辦人寄發研習相關訊息，**主辦單位得依報名情形審核後錄取，以 100 人為限，額滿即不再受理。**錄取通知於報名截止日後，請自行上網查詢。
- 十一、研習經費：由臺北市立文山特殊教育學校南區特教資源中心相關經費項下支應。
- 十二、本研習時數覈實給予，全程參與研習者核發 6 小時之研習時數。
- 十三、本計畫報請教育局核備後實施，修正時亦同。

《備註》:

- 1、報名時務必留可通信的電子郵件信箱，錄取後將寄發線上課程連結及簽到退 google 表單，如在研習網已確認自己已錄取，卻在研習前 3 天尚**未收到**研習錄取信，請**提前**主動致電至南區特教資源中心索取，切勿研習當日來電(信)，以免影響自身權益。

研習課程 > 全市研習查詢報名

報名	
研習名稱	
研習員	
備註	
目前報名狀況	
E-Mail確認	如您的E-Mail已變更，請更新為正確的E-Mail

請在此處留可聯絡的電子信箱，不要留到備註欄!! 非常感謝

☑ 確認報名 ↻ 返回

- 2、請錄取人員事先下載「Google Meet」並了解軟體操作(須全程開啟鏡頭，並確認麥克風是否正常)，研習當日上午 8 時 20 分開放學員登入，**課程開始逾時 20 分鐘，將不再開放學員進入，中途斷線 15 分鐘以上視為缺課，將不核予該場研習全部時數。**
- 3、因線上乘載人數限制，請錄取人員勿將研習連結提供給未報名或未錄取之教師(教保員)，以免影響參加學員之權益。
- 6、研習當日恕不接受臨時線上報名；請於開放報名區間內逕至**臺北市教師在職研習網**自行報名 (<http://insc.tp.edu.tw/index/DefBod.aspx>)，報名後請學校管理者完成"學校薦派作業"才算報名成功。
- 7、研習報名人數超過錄取人數時，將提前截止報名。
- 8、參加研習人員完成線上簽到、退後，核予研習時數，如未簽到、退，恕不核予時數；若有代簽情事且經查證屬實，被代簽者及代簽者均將取消研習資格且不核予時數，並函文所屬幼兒園依權責妥處。
- 9、研習結束 5 日後，請自行上網查核時數，如有疑問請儘速來電確認。
- 10、為利瞭解學員需求及規劃後續相關活動，請於研習結束後交回意見回饋單，謝謝！
- 11、報名參加研習人員之基本資料如有變更，請於**台北市教師在職研習網**自行確認及修正。如於承辦人完成報名審核寄發錄取通知前，仍未更新或修正報名人員基本資料而不符參加研習之資格致影響個人最終錄取結果者，恕承辦單位不負任何責任，亦不得要求重新錄取。

※課程表

時間	課程主題	負責人/講座
08:30~08:55	簽到	李秀如 護理長
08:55~09:00	致歡迎詞 課程介紹	青少年精神科 陳牧宏主任
09:00~10:00	COVID-19 疫情如何影響身心健康	曹文沿 醫師
10:00~10:10	休息時段	◎請於下一課程開始前回到會議室
10:10~11:10	疫情來了，別慌！我們一起挺過	李秀如 護理長
11:10~12:10	談情緒行為障礙生之學校與醫院合作模式 (含向日葵學園介紹)	李秀如 護理長
12:10~13:20	中午休息	◎請於 13:15 前回到會議室
13:20~14:20	與疫情共存-職能治療師談生活平衡	吳姿吟 職能治療師
14:20~14:30	休息時段	◎請於下一課程開始前回到會議室
14:30~15:30	疫情？一起？談疫情之下的家庭關係變化及因應策略	張玳菱 社工師
15:30~16:30	連結鏡頭的另一端：談防疫距離之下的心理調適	李宜融 心理師
16:30~16:40	討論、意見交流	全體講師
16:40~	簽退	李秀如 護理長

1. COVID-19 疫情如何影響身心健康 (曹文沿醫師)

大綱：談在全球疫情之下，疫情如何加重精神疾病，對孩子與家長如何造成衝擊，以及醫療上、人際互動上、教育上可以幫助這些孩子的策略

2. 疫情來了，別慌！我們一起挺過(李秀如護理長)

大綱：COVID-19 疫情期間，青少年停留在校園及家庭的時間有很大的差異性，與同學、朋友及家人之相處過程中所產生的焦慮與擔憂，如何協助青少年調整情緒並建立健康的生活型態，家長與學校教師們如何適時的介入及相關策略的連結，以協助渡過疫情。

3. 談情緒行為障礙生之學校與醫院合作模式(含向日葵學園介紹)(李秀如護理長)

大綱：介紹臺北榮總向日葵學園之沿革、適用對象、住院標準、住院收費、轉介流程與復健課程內容，與學校之合作模式等，讓學校教師了解向日葵學園特性，協助情緒行為障礙生及早就醫及適時轉介。

4. 與疫情共存-職能治療師談生活平衡 (吳姿吟職能治療師)

大綱：在 COVID-19 影響下，青少年之日常生活、課業學習、人際關係與心理健康面臨挑戰，如何在疫情的變動中協助他們建立適應性的生活型態，以及在第一線教學的教師可運用的策略為何，以促進防疫新生活下的生活品質。

5. 疫情？一起？談疫情之下的家庭關係變化及因應策略 (張玳菱社工師)

大綱：

- (1) 我們經歷了甚麼？
 - i. 緊密、靠近？
 - ii. 衝突、疏離？
 - iii. 孩子眼裡看見的？
- (2) 疫情期間重新檢視家庭功能
 - i. 非典型的家庭發展階段
 - ii. 仍需正視青春期孩子的發展階段
 - iii. 家庭氛圍 (父母的狀態、家庭作息表、以討論建議取代催促命令、獨立個人空間的必要性)
 - iv. 嘗試看見並同理孩子的“需求”(與家人靠近/遠離的需求、處理好課業的需求、安排好一天的需求、不能被消失的人際需求)
- (3) 壯大支持網絡
 - i. 學校的功能
 - ii. 醫療的適時介入
 - iii. 家長的自我照顧
- (4) 案例分享

6. 連結鏡頭的另一端：談防疫距離之下的心理調適 (李宜融心理師)

大綱：

- (1) 疫情之下青少年可能出現的心理健康問題

(2) 視訊鏡頭中的心理距離及社會連結

(3) 如何調適壓力，度過疫情